

Los Aquens: una propuesta didáctica para el aula

Autor: Soriano Trapero, Mercedes (Licenciado en Filología Hispánica, Profesor de Lengua Castellana y Literatura en ESO).

Público: Profesores de primaria y secundaria. **Materia:** Lengua Castellana y Literatura. **Idioma:** Español.

Título: Los Aquens: una propuesta didáctica para el aula.

Resumen

Guía didáctica para realizar la lectura de "Los Aquens" en clase con alumnos del tercer ciclo de primaria y/o el primer ciclo de secundaria, aunque siempre se puede adaptar a otras edades. Contiene: una introducción con las competencias clave; objetivos; pequeño resumen del libro con los temas que se tratan en el mismo; actividades para realizar antes, durante y después de la lectura; actividades generales; conclusión y bibliografía y webgrafía. El libro pretende, entre otras cosas, concienciar sobre el respeto a la naturaleza.

Palabras clave: Guía Didáctica, Lectura, Primaria, Secundaria, Actividades, Comprensión Lectora.

Title: Los Aquens: a didactic proposal for the classroom.

Abstract

Teaching guide to read "The Aquens" in class with students of the third cycle of primary and / or the first cycle of secondary school, although it can always be adapted to other ages. Contains: an introduction with the key competences; objectives; small summary of the book with the topics that are treated in it; activities to do before, during and after reading; general activities; conclusion and bibliography and webgraphy. The book aims, among other things, to raise awareness about respect for nature.

Keywords: Teaching Guide, Reading, Primary, Secondary, Activities, Reading Comprehension.

Recibido 2018-02-10; Aceptado 2018-02-14; Publicado 2018-03-25; Código PD: 093047

1. INTRODUCCIÓN.

Esta guía pretende servir de referente para la lectura, de una manera pedagógica, de *Los Aquens*; con actividades para realizar antes, durante y después de la misma, encaminadas a reforzar la comprensión del texto haciendo hincapié en los temas tratados en el libro para asimilarlos más profundamente.

Dichas actividades están dirigidas a personas, principalmente, de edades comprendidas entre los ocho y los quince años, aunque siempre se pueden adaptar a cualquier edad y/o ámbito, así como ampliar o suprimir aquellas que fuera necesario. (Tercer ciclo de primaria y/o primer ciclo de secundaria).

Pretenden, por tanto, reforzar las competencias clave presentes, hoy día, en nuestro sistema educativo intentando recoger actividades variadas que contribuyan a trabajarlas en mayor o menor medida. Así, se recogen una serie de objetivos desglosados en cada una de dichas competencias:

1. Competencia en comunicación lingüística:

- Comprender el texto.
- Valorar el lenguaje como herramienta principal para la convivencia.
- Enriquecer el vocabulario personal.
- Expresarse de forma oral y escrita, adquiriendo diferentes habilidades y destrezas para llevarlo a cabo.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

- Utilizar el pensamiento lógico-matemático para razonar.
- Resolver problemas relacionados con el medio ambiente.
- Valorar el conocimiento científico y la investigación.

3. Competencia digital:

- Buscar, obtener y tratar información.
- Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación.
- Valorar la importancia de la tecnología en el mundo contemporáneo.

4. Aprender a aprender:

- Crear la necesidad de aprender más.
- Desarrollar la capacidad de superación.
- Realizar diferentes estrategias para afrontar sus tareas.

5. Competencias sociales y cívicas:

- Participar, de manera constructiva, en actividades para mejorar la convivencia y el respeto por la naturaleza.
- Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias que puedan existir.
- Respetar el medio ambiente.
- Crear conciencia social.

6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor:

- Tener iniciativa e interés por intentar resolver los problemas del medio ambiente.
- Trabajar actividades en grupo o de manera individual para reforzar y ampliar los objetivos propuestos.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación.
- Saber comunicar, presentar, representar y negociar.

7. Conciencia y expresiones culturales:

- Valorar la naturaleza y su entorno.
- Respetar su cultura y las opiniones ajenas.
- Aplicar diferentes habilidades, como por ejemplo, comunicativas y estéticas.
- Valorar la libertad de expresión.

Estas competencias, junto con los objetivos señalados, se trabajan en las actividades propuestas a continuación.

2. EL LIBRO: LOS AQUENS.

Es la historia de unos seres fantásticos de unos diez centímetros de altura con orejas puntiagudas y membranas especiales entre los dedos de pies y manos, emparentados con hadas, elfos, ninfas..., cuya vida se ve seriamente amenazada por la contaminación del planeta. Su reina, Scira, decide, junto al consejo de sabios, viajar a la ciudad humana más cercana para intentar erradicar el problema, sin embargo, la aventura se complica desde las primeras páginas...

En definitiva, es un libro fácil de leer, de lectura rápida, amena y divertida, dirigido a cualquier edad, cuyo fin principal es concienciar sobre el respeto a la naturaleza y el cuidado del entorno.

Los temas principales que se tratan en el mismo son los siguientes:

1. Respetar y cuidar el medio ambiente, los animales, las plantas..., el planeta, en definitiva.
2. La capacidad de superación personal frente a una discapacidad física y/o las trabas que quieran imponerte sin razón aparente.
3. El apoyo, la solidaridad, no solo entre iguales, sino también entre desconocidos: ayudar al prójimo.
4. La amistad, la unión, para lograr todo lo que nos propongamos.

5. El respeto a los demás, al entorno, a uno mismo...
6. El cariño y el amor como parte de las relaciones sociales y de convivencia.
7. El trabajo, la cooperación, de manera individual y en grupo, como fuente de enriquecimiento personal y aprendizaje.
8. La magia, la fantasía, como elementos artísticos y patrimonio de nuestra cultura popular.

3. ACTIVIDADES PARA REALIZAR ANTES DE LA LECTURA.

Estas actividades podrán realizarse tanto a nivel individual como dirigidas por algún docente en gran grupo (o grupos pequeños), para introducir al alumnado en la temática del libro y motivarlo a su lectura.

1. Mostrar, enseñar el libro, crear la necesidad y las ganas por tocar, hojear, leer algo del mismo. Recrearnos en la portada, en los elementos que aparecen, lo que les sugiere...

2. Preguntar al alumnado sobre el tema del libro, sin adelantarles nada más, solo con lo que ven: el título y la portada. Crear un debate en clase sobre lo que pueden ser “los aquens”, sobre cómo se los imaginan.

3. Explicarles que son unas criaturas fantásticas y que su nombre, los aquens, deriva de aqua, que es agua en latín, ya que son seres que habitan en los nacimientos de los ríos.

4. Enseñarles a continuación alguna de las imágenes interiores, por ejemplo la del capítulo dos y la del capítulo cuatro. En ellas se aprecia algo más de los aquens. No enseñarles más, ir despertando su curiosidad y sus ganas por saber y leer más de los aquens. Dialogar sobre esas imágenes y desvelar, poco a poco, más datos sobre ellos.

5. Leer la frase que sirve de prólogo al libro: “porque la realidad ya es demasiado dura, creamos en la magia y refugiémonos en la fantasía”, es una justificación del propósito del libro, los lectores tienen que comprender que la vida del planeta se está extinguiendo por lo que solo la magia podrá salvarlo, sin embargo, el estudio y el conocimiento hará que los humanos no tengamos que recurrir a la magia de unas criaturas que no existen, sino que cambiaremos nuestra actitud a base de conciencia y respeto y la tierra resurgirá de sus cenizas. Cread un debate entre el alumnado, sin indicarles la justificación a la que hacemos referencia, no hay opiniones buenas ni malas, ya leerán el libro y extraerán sus propias conclusiones y su capacidad de crítica ante lo que se les está exponiendo.

6. Leer la introducción del libro y que el alumnado siga dialogando sobre aquello que les sugiere el libro.

7. Escribir en un papel, después de todo lo visto y escuchado del libro, la respuesta a estas preguntas: ¿qué esperas del libro? ¿Cómo te sentirás después de leerlo? ¿Habrá cambiado algo dentro de ti? Razona tus respuestas.

Después, que doblen el papel y que lo guarden donde nadie pueda verlo ni leerlo, ni siquiera ellos mismos, hasta que el docente les permita hacerlo.

4. ACTIVIDADES PARA REALIZAR DURANTE LA LECTURA.

Según la edad de los lectores, dividiremos la lectura del libro por semanas o cada quince días, leyendo el número de capítulos que el docente encuentre oportuno, repartiéndolo en las sesiones que crea convenientes. Cuando se indique, los alumnos llevarán el libro a clase y realizarán las actividades, ya sea de manera oral u escrita, individualmente o en grupo.

1. Repaso del capítulo o capítulos leídos, analizando las dudas que hayan podido surgir durante su lectura, así como el significado de aquel vocabulario que se desconozca. Esta actividad se repetirá en todas las sesiones utilizadas durante la lectura del libro.

2. Copiar los nombres de los personajes y añadir cualidades de los mismos según avance la lectura.

3. Identificar a los dos protagonistas: la reina Scira y Bloq. Realizar una breve descripción de los mismos.

4. Inventar palabras en el idioma de los aquens: el aqu, reflexionar sobre cómo hablarían y sobre el hecho de que, gracias a las hadas, conozcan todas las lenguas que se hablan en la tierra, las cuales les enseñaron. Valorar el uso del lenguaje como medio de comunicación social y el idioma de cada comunidad como seña de identidad de los pueblos.

5. Realizar un dibujo de los aquens, de cómo se los imaginan según la lectura y las imágenes propuestas, así como del entorno en el que viven.

6. Buscar información sobre la planta “equinácea”, sus beneficios, indicaciones... Analizar la situación en la que es utilizada por Bloq y contestar a las siguientes preguntas: ¿te parece acertado el razonamiento de Bloq y su manera de actuar? ¿Por qué? ¿Qué hubieras hecho tú? Razona tus respuestas.

7. Responde razonadamente: ¿qué opinas del trato que recibe Bloq al principio del libro? ¿Por qué no le toman en serio? ¿Qué habrías hecho tú para ayudarle y para apoyarle?

8. En el capítulo diez, Scira y Mayus, contemplan cómo unos jóvenes destrozan el bosque... ¿qué te parece su actitud? ¿Qué harías para evitar que hechos así ocurrieran? Explica razonadamente tus respuestas.

9. Reflexiona sobre el siguiente enunciado extraído del capítulo trece: “y ahora comprendía que, al igual que los Aquens, cada uno es como es, hay buenos y malos, y el conocimiento sería lo único que les ayudaría a discernir entre ambas realidades”. ¿Qué crees que quiere decir? ¿Estás de acuerdo? Explica razonadamente tus respuestas.

10. En el capítulo quince, Peter les enseña a los aquens la caja-casa que ha construido para ellos. Junto con tus compañeros, construye una parecida (o como tú la hubieras hecho) con materiales reciclados. (Dividir a los alumnos en grupos pequeños).

11. En el capítulo dieciséis, Peter enseña a los aquens diversos reportajes sobre los desastres provocados por la contaminación. Busca información sobre ellos en Internet o visualiza alguno de los enlaces propuestos a continuación:

-La tierra está muriendo: <https://www.youtube.com/watch?v=JQYXJfMID30>

-La contaminación en los océanos: <https://www.youtube.com/watch?v=j3wA5kWFUtU>

Después escribe una pequeña redacción sobre las conclusiones que has extraído.

12. En el capítulo dieciocho, Peter les habla sobre diferentes inventos creados por el ser humano para solucionar, entre otras cosas, los desechos humanos más contaminantes. Piensa, junto con tus compañeros, qué podríais inventar para ayudar a la tierra a sobrevivir. Realizad un mural, un proyecto o cualquier otro recurso que os ayude a exponer al resto de la clase lo que habéis inventado y creado. (Dividir al alumnado en grupos pequeños).

13. Los aquens deciden, junto con el resto de criaturas fantásticas, en el capítulo diecinueve, utilizar la magia para cambiar la mentalidad humana, ya que cualquier remedio o invento no funcionaría si todos los humanos no están concienciados y, en especial, los gobernantes de todas las naciones... ¿Qué te parece esta decisión? ¿Qué habrías hecho tú? Razona tus respuestas.

14. Redacta una carta dirigida a los gobernantes de tu pueblo, ciudad o país, intentándoles convencer sobre el gran problema de la contaminación y animándoles a actuar en consecuencia. También se puede realizar de manera conjunta por toda la clase.

15. Las abejas están sufriendo también el problema de la contaminación y han empezado a desaparecer progresivamente, piensa en posibles soluciones para ellas y en la ayuda que podrías darles para que ese fatal desenlace no ocurra.

16. Enumera las soluciones que al final del libro se mencionan para erradicar la contaminación poco a poco, añade a esa lista las que se te hayan ocurrido a ti a lo largo de la lectura del libro.

5. ACTIVIDADES PARA REALIZAR DESPUÉS DE LA LECTURA.

Estas actividades pretender servir de síntesis a todo lo realizado en las sesiones anteriores, pueden ser realizadas de manera individual o en grupo tanto de manera escrita como de manera oral, invitando a establecer un diálogo con todas las conclusiones extraídas.

1. Escribe el tema principal del libro.

2. Enumera las ideas principales.

3. Resume brevemente su contenido.

4. Agrupa las actividades realizadas a lo largo de la lectura del libro y crea un proyecto, junto con tu clase, para cuidar y respetar la naturaleza. Dicho proyecto lo podréis exponer al final del curso o el día del medio ambiente, día del libro,

jornadas culturales, etc. También, con ayuda de vuestro/a profesor/a podéis realizar un vídeo, un blog o una revista que subiréis posteriormente a Internet, para concienciar a más personas. Quizá os sirva de ayuda los reportajes sobre la contaminación en la tierra que tenéis en el siguiente enlace:

<http://www.nationalgeographic.com.es/temas/contaminacion>

5. Además del respeto a la naturaleza, no os olvidéis de tratar el tema de la superación personal con el lema “todos somos iguales”. Realizad algún mural y exponerlo.

6. Por último, lee lo que escribiste antes de leer el libro... ¿Qué piensas? Haced un debate en clase sobre las conclusiones que habéis extraído de esta lectura y de todo lo investigado en general: piensa que el mañana todavía no ha llegado y que está en vuestras manos la recuperación del planeta... ¡Conciénciate y conciencia!

6. ACTIVIDADES GENERALES.

Este grupo de actividades sería para hacerlas de manera colectiva por todo el centro, el ciclo, las clases de un nivel, etc., para fomentar de forma general el respeto a la naturaleza.

1. Excursiones a plantas de reciclaje, tratamiento de residuos, etc.
2. Concursos de reciclaje entre clases, poner, por ejemplo, contenedores de recogida de plásticos en las clases y ver quién recicla más, los ganadores irán de excursión...
3. Pedir al Ayuntamiento de la localidad algún solar o terreno limítrofe que no vaya a utilizarse para crear en ellos un jardín, huerto o similar del centro, en el que los alumnos planten árboles, etc.
4. Repoblar de flora zonas de la localidad que estén despobladas (al igual que hacen los aquens).
5. Recoger tapones de plástico para colaborar con alguna causa social o entregar, posteriormente, a alguna ONG.
6. Charlas informativas con organismos oficiales encargados de velar por la naturaleza.

7. CONCLUSIÓN.

Por desgracia la contaminación avanza irremediablemente, día tras día vemos en los medios de comunicación desastres provocados por la mano del hombre y día tras día asistimos sorprendidos ante la pasividad de nuestros gobernantes o, incluso, sus errores al respecto. No deberían existir libros como este si hubiera una mentalidad clara desde el principio por el respeto al planeta en el que vivimos, por suerte, nunca es tarde y si alguno de los lectores, aunque solo sea uno, cambia su actitud o se dedica a concienciar al resto de la mejor manera posible, habrá merecido la pena.

Cuando el epílogo del libro se haya hecho realidad, disfrutaremos plenamente de la lectura de *Los Aquens* por puro placer estético sin nada didáctico que podamos realizar, mientras, enseñemos a respetar la naturaleza y apliquemos esas enseñanzas en nuestro día a día.

Bibliografía

- Soriano Trapero, Mercedes: *Los Aquens*. Editorial Letrame, España, 2017.
- La tierra está muriendo: <https://www.youtube.com/watch?v=JQYXJfMID30>
- La contaminación en los océanos: <https://www.youtube.com/watch?v=j3wA5kWFUtU>
- Revista National Geographic: <http://www.nationalgeographic.com.es/temas/contaminacion>